



NUESTRA OFERTA PEDAGÓGICA



La familia y la escuela son dos escenarios donde se aprende a convivir, por ello la coordinación y colaboración entre ambos se hace imprescindible para afianzar los aprendizajes. Siempre siguiendo la perspectiva constructivista acompañamos a los niños y niñas en el desarrollo de su capacidad de tantear, experimentar, de comprender, de pensar y manejar adecuadamente el ambiente en el que nos desenvolvemos y se desarrollan.

El equipo educativo **organiza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de proyectos, unidades didácticas, talleres y/o centros de interés** utilizando como eje principal **la educación en valores y otros contenidos de interés**, acentuando las fechas que socialmente tienen alguna relevancia como son: festividades, días conmemorativos, folklore...valoramos el eco que de ellas hacen los medios de comunicación y el resto de los centros educativos, así sumamos ese doble refuerzo, el familiar (a través de los hermanos, vecinos...) y el social, convirtiéndose en acontecimientos significativos para los niños. Las secuencias educativas y asistenciales diarias conforman las rutinas de nuestra jornada escolar y los contenidos que tratamos están organizados en nuestra **Propuesta Bressolera** que se nutre de la **educación para la convivencia, la educación ambiental, los distintos lenguajes y el bienestar emocional** a través de pequeños proyectos, talleres, festividades, etc. quedando todo recogido en el informe fin de curso y el de fin de ciclo.





ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Una vez acabado el proceso de matriculación, realizamos una recogida de datos de todo el alumnado a través de dos vertientes diferentes, por un lado, las tutoras mantienen entrevistas con los familiares y, por otro, la psicóloga del G.P.M. de La Nucía sigue una evaluación continua a lo largo del ciclo.

Una vez recogida la información, si se detecta algún caso con alguna particularidad a tener en cuenta o **se requieren medidas** educativas específicas, se procede a elaborar un **plan de intervención individualizado** donde se concreta el proceso de enseñanza-aprendizaje, las medidas de carácter pedagógico, curricular y la organización de los recursos humanos y materiales a aplicar.

Dentro del **plan de intervención**, realizado por la psicóloga, incluimos la coordinación con los siguientes organismos:

- ✓ Centro de Salud del municipio (principalmente con el pediatra y el trabajador social)
- ✓ Hospital Comarcal de la Marina Baixa
- ✓ U.S.M.I. (Unidad de Salud Mental Infantil)
- ✓ ONCE
- ✓ C.D.I.A.T. (Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana)
- ✓ Regiduría de Bienestar Social (Equipo Base/ según circunstancias del alumnado)
- ✓ S.P.E. A-05 (Servicio Psicopedagógico Escolar de la Conselleria d'Educació) de Zona



Para dar respuesta a dicha prevención, contamos con el servicio semanal de la **psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal** tal como indica el art. 6 punto 3 del Decreto 37/2008 ... “Los servicios de Orientación Psicopedagógica...en estrecha colaboración con el equipo docente y los padres, realizarán la identificación y evaluación de las necesidades educativas especiales para orientar, apoyar y estimular el desarrollo y proceso de aprendizaje del alumnado”.



JORNADA ESCOLAR BRESSOLERA: HÁBITOS Y RUTINAS

nos reagrupamos en las colchonetas y comenzamos la **ASAMBLEA** que, básicamente, consiste en establecer buenas costumbres como la de saludarnos y alegrarnos al reencontrarnos cada día, la de provocar conversaciones informales para **estimular el lenguaje**: ¿quién ha venido y quién se ha quedado en casa?

¿qué tiempo hace hoy? ¿qué día es? Etc. También es el momento de las actividades introductorias a través de la mascota, las actividades de motivación, la detección de conocimientos previos, etc.



¿qué hábitos potenciamos? Hábitos de convivencia, de orden, de autonomía...



-De **09.30h a 11.45h**. Una vez finalizada la secuencia dedicada a la expresión, el vocabulario y la comunicación pasamos a las actividades que propicien: participar, interactuar, colaborar con el grupo, percatarse de posibilidades y/o limitaciones físicas-psicomotricidad, tantear, observar, explorar, etc. Y nos

preparamos para salir a jugar al patio. Momentos dedicados a la convivencia con los iguales, a divertirse al sol y aire libre, a experimentar y satisfacer las necesidades de correr, de gritar... de esparcimiento.

Recreo: juego libre en los patios.

-De **11.45h a 12.00h** Vamos al aseo y nos preparamos para ir a casa a comer o nos ponemos los baberos para comer en el comedor.

-De **12.00h a 14.45h** Comida y siesta.





De 15.00h a 16.30h. Reagrupamiento en las colchonetas: acogida, saludo y estimulación del lenguaje a través del cuento diario; escenificamos, relatamos sencillas historias, mostramos láminas secuenciadas, etc. Nos comunicamos, descubrimos palabras nuevas y expresamos pensamientos. Después realizamos actividades didácticas individuales o en pequeños grupos.

- **¿Qué hábitos potenciamos?** Hábitos de atención, de interacción colaboración con los otros, conocimiento de sus posibilidades, de sus limitaciones, exploración y observación, comunicación y expresión, etc.



MERIENDA: nos lavamos las manos (antes, después y, si es necesario, durante) comemos y bebemos. Una vez acabada toda actividad, recogemos todos los materiales individuales y los guardamos en sus respectivos recipientes, ordenamos el aula y nos aseamos. Ha llegado la hora de salir al patio.



-De 16.30h a 16.45h Salimos al patio y nos vamos a casa **¡¡HASTA MAÑANA!!**





LA JORNADA ASISTENCIAL

De 09.00h a 09.30h	Los niños y niñas van accediendo a las aulas	-Antes de sentarse en la colchoneta para la secuencia de la asamblea, revisamos los pañales y /o van al váter.
De 09.30h a 10.00h	Reagrupamientos en las colchonetas	-Al bebé que necesite dormir se le acomoda para ello durante unos 15 minutos.
De 10.15h a 11.45h	Rutinas asistenciales tanto en las aulas como en los patios: váter, cambio de pañales, beber agua...	
De 12.00 h a 14.50h COMIDA-SIESTA	    <p>Rutinas antes y después del servicio de comedor-siesta: montar las hamacas para la siesta, montar comedores y servir comidas, asistir a los menores en la comida, aseo- váter, cambio de pañales....</p>	
De 15.10h a 16.30h	Reagrupamientos en las colchonetas	Merienda. Cambios pañales y váter.
De 16.30h a 16.45h	Salimos al patio y nos vamos a casa.	





NUESTRO HORARIO

De 08.00h a 09.00h	GUARDA Y CUSTODIA / "MATINERA"
De 09.00h a 09.30h	ENTRADA Y CIERRE DE LA PUERTA
De 10.00h a 11.45h	ACTIVIDADES ASISTENCIALES Y PEDAGÓGICAS
De 11.45h a 12.00h	SALIDA DE LOS MENORES SIN SERVICIO DE COMEDOR
De 12.00h a 15.00h	SERVICIO DE COMEDOR Y SIESTA
De 14.50h a las 15.10 h	ENTRADA Y SALIDA
De 15.15h a 16.30h De 16.30h a 16.45h	ACTIVIDADES ASISTENCIALES Y PEDAGÓGICA FIN DE LA JORNADA ESCOLAR ¡Nos vamos a casa!





“Junts Descobrim el Món”

El título de nuestro proyecto expresa una doble vertiente aludiendo por un lado a la socialización y al trabajo cooperativo y, por otro, al proceso que *vivenciamos* en la escuela descubriendo y explorando el entorno físico y natural, el cultural, social y el emocional a través de la actividad física, la alimentación, la higiene y el descanso, la educación afectivo-social, el bienestar y la salud emocional.

El Proyecto Educativo *Junts Descobrim el Món* ha sido elaborado por el equipo directivo de la escuela con aportaciones de toda la comunidad educativa; tutoras, familias, bienestar social y con el asesoramiento de la psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal la Sra. Olivia Roig Carrió.

Es un material flexible, práctico y abierto, que atiende la diversidad de la etapa, pretende incorporar las nuevas tecnologías de la información-comunicación en un futuro cercano y toma como eje central, alrededor del cual giran todos los contenidos educativos, los valores humanos.

*Entendemos que todas las interacciones que se viven en la escuela, tanto las humanas como las interrelacionadas con el ambiente, siempre **considerando la “escuela infantil” como un laboratorio de experiencias organizado** (zonas, rincones, talleres/ámbitos de experiencia), con la finalidad de potenciar en los niños y niñas la socialización y experimentación sensitiva, emocional, intelectual, física... interacciones actualizándose y retroalimentándose constantemente con actividades-juego, dinámicas, libres y/o dirigidas... entendemos digo, que dichas interacciones, se han de dar en estancias y aulas acogedoras con profesionales formados educativa y emocionalmente para acompañar de forma activa y equilibrada a bebés en esta decisiva etapa de la vida donde, los complejos y decisivos cambios que vivimos en cada vivencia van a afectar, inevitablemente, a diversos aspectos del ser en su progresiva construcción de la identidad.*

Empezamos por; “atender el nivel emocional de cada niño y niña, potenciar su movimiento y control corporal, facilitar que elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos con la máxima autonomía posible; disponer puntos de encuentro en la jornada escolar estimulando la comunicación y expresión a través de los distintos lenguajes, introducir pautas elementales de



convivencia y relación social, así como guiar el descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que vivimos. (L.O.E.) Con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual”. Y como dice Carmen Ibáñez Sandín nos esforzamos en:

“que el niño sea feliz en el centro”

Sra. Carmen Ibáñez Sandín (ponente en La Nucía)

autora del libro: **El proyecto de Educación Infantil y su Práctica en el Aula**



CURSO 2021-22

EQUIPO DIRECTIVO:

- DIRECCIÓN PEDAGÓGICA, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN:** AGULLÓ MIRALLES, T.
- JEFA DE ESTUDIOS:** GRAÑA FERNÁNDEZ, E.
- SECRETARIA:** CARRIÓN MURCIA, B.
- COORDINADORA TRAMO 1-2:** LLORENS OROZCO, F.
- COORDINADORA TRAMO 2-3:** TAVÁREZ RODRÍGUEZ, A.
- INSTRUCTORA DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS DE FCT (FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO):** LLORCA CANO, I.

- COORDINADORA ENTRE CICLOS DE LA ETAPA INFANTIL 0-6 EN LA NUCÍA:** ROIG CARRIÓ, O.
Psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal (servicios complementarios)

-EQUIPO EDUCATIVO

- CARRIÓN MURCIA, B.
- GARCÍA LIBERAL, A.
- GRAÑA FERNÁNDEZ, E.
- LLORCA CANO, I.
- LLORENS OROZCO, F.
- MARÍN ORDÓÑEZ, M.
- RUIZ MOLINA, F.
- TAVÁREZ RODRÍGUEZ, A.
- ZARAGOZA LÓPEZ, A.



-CONSERJE/ EQUIPO ASISTENCIAL / COCINA Y COMEDORES

- LLINARES GIMÉNEZ, F. V.
- JORDÁN PARDO, M.
- LLORET LLORENS, A.
- MONTIEL SANTAMARÍA, A.
- ORTIZ RODRÍGUEZ, P.
- PABLO ENRIQUE, R.
- SANTAMARÍA LLORET, M.

